**Страничка учителя-логопеда**

**«Космическое путешествие»**

**(мультимедийное занятие по автоматизации звука [р])**

**Задачи**

* Развивать артикуляционную моторику, мышление, слуховое и зрительное внимание, память.
* Упражнять в изолированном и правильном произнесении звука [р] в слогах, словах и предложениях.
* Закреплять умение определять наличие звука [р] в словах.
* Учить подбирать слова на заданный звук.
* Продолжать учить отвечать на вопросы развернутым предложением.
* Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование**

Ноутбук; игрушка инопланетянин; предметные картинки (презентация Power Point) – ракета, дорога, парк, горы, озеро, пруд, остров; предметные картинки с пропущенными  деталями (Дед Мороз без бороды); баночки с красной, оранжевой, розовой краской, роза, помидор, корыто, фото планет Солнечной системы; компьютерная программа Drawing program (Tux Paint).

**Организационный момент**

*Логопед.* Здравствуйте, дети! Начнем занятие. Отгадайте загадку.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не удивиться:

Лишь распустит птица хвост –

И поднимается до звезд.

*(Ракета)*

*Демонстрируется слайд с изображением ракеты.*

Какой первый звук в слове *ракет*а? (*Первый звук  [р].*) Сегодня мы будем учиться правильно произносить этот звук. Давайте отправимся в космическое путешествие.

**Артикуляционная гимнастика**

*Логопед.* Подготовку к полету начнем с артикуляционной гимнастики.

*Упражнения выполняются после показа и объяснения логопеда.*

* «Чашечка». Широко открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.
* «Грибок». Широко открыть рот, присосав широкий язык всей плоскостью к нёбу.
* «Гармошка». Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы растянуты в улыбке.
* «Качели». Открыть рот, как при произнесении  звука [а]. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.

**Изолированное произнесение звука [р]**

*Логопед.* Изобразите работу  мотора ракеты. (Р-р-р).

Теперь изобразите, как он работает: тихо, громко, очень громко, громко, тихо.

*Дети выполняют.*

**Автоматизация звука в слогах**

*Логопед.* Чтобы ракета взлетела, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова: ра-ро-ру.

А теперь – взлетаем!

*Ракета на слайде «взлетает», слышно, как работают двигатели.*

**Автоматизация звука в словах**

*Логопед.* Ракета взлетела! Давайте посмотрим  в иллюминатор!

*Дети называют картины, которые увидели в «иллюминаторе»: дорога, парк, горы, озеро, пруд, остров.*

Взлетаем еще выше, посмотрите, как далеко  осталась  наша планета Земля.

Мы прилетели на Луну!

*Раздается стук в дверь. Логопед открывает ее и демонстрирует игрушку инопланетянина.*

*Дети.* Здравствуйте!

*Инопланетянин.* Здравствуйте, дети!

*Звучит смех злого волшебника.*

Рад вас видеть!

*Логопед*. Злой волшебник украл у инопланетянина звук [р]. Трудно понять, что он хотел сказать? Помогите ему произнести звук. Что это за слово такое «ад»? Никак не пойму? Как вы думаете, что сказал инопланетянин?

*Дети.* Он пропустил в словах [р]. Надо сказать: вместо «ад» - *рад*, вместо «здравствуйте» - *здравствуйте*.

**Придумывание слов с заданным звуком**

*Логопед.* Чтобы помочь инопланетянину, нужно похвалить волшебника, назвать его добрыми, хорошими словами со звуком [р].

*Дети*. Добрый, красивый, очаровательный.

*Логопед.* Молодцы! Вы так порадовали волшебника, что он вернул инопланетянину звук [р].

**Автоматизация звука в предложениях**

*Логопед.* Сегодня на Луне проходит выставка знаменитого художника. Посмотрите на картины, которые он нарисовал. Какие детали  он забыл нарисовать у этих предметов?

*Дети.* Дед Мороз  без бороды, корова без рогов, самовар без крана, Буратино без рта, куртка без рукава.

*Логопед.* А теперь я буду  говорить «нелепицы», а вы исправлять:

Подарок держит Деда

                                       Мороза.

У рогов на голове растет

                                       корова.

У носа длинный Буратино.

Перчатка надела боксера.

*Дети выполняют.*

Теперь внимательно посмотрите на картины и постарайтесь их запомнить.

Какую картинку я закрыла?

*Дети называют закрытую картину, отвечая на вопросы полными предложениями.*

Художник приготовил красную, розовую и оранжевую красу, чтобы раскрасить картины.

Какой краской художник раскрасил розу, какой – помидор, какой – корыто?

*Дети отвечают.*

Однако часть картин еще не готова. Помогите раскрасить их подходящими цветами и расскажите, что у вас получилось.

*Дети раскрашивают соответствующими цветами контурные картины в программе Drawing program (Tux Paint).*

**Гимнастика для глаз**

*Логопед*.  Попробуйте нарисовать картину, но не кисточками и красками, а глазами.

Нарисуйте радугу.

Нарисуйте лодку.

Нарисуйте солнышко.

Поморгайте глазами.

Плотно закройте глаза, досчитайте да пяти и широко откройте глаза.

Нам настала пора посмотреть на другие планеты, поэтому попрощаемся с жителями Луны.

*Заработал «двигатель ракеты».*

**Определение  наличия  звука в слове**

*Логопед.* Встаньте и посмотрите в иллюминатор. Мы пролетаем мимо разных планет. Если в названии планеты есть звук [р], хлопайте в ладоши, если нет – топайте.

*Демонстрируются слайды с фотографиями Марса, Венеры, юпитера, Сатурна, Урана, Нептуна, Плутона, Земли.*

Наше путешествие подошло к концу. Возвращаемся в детский сад.

**Итог занятия**

*Логопед.* Где мы сегодня  побывали, чем занимались, что понравилось больше всего?

*Дети отвечают.*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  по цветотерапии**

**«Путешествие в Страну голубых рек и синих озер»**

**Задачи:**

- закреплять знания детей о голубом и синем оттенках цвета;

- расширять кругозор (с использованием загадок о воде);

- рассказать о воде и ее свойствах;

- научить  слушать сказку и понимать ее содержание;

- развивать внимание детей, задавая вопросы о прочитанном тексте;

- улучшать эмоциональное и физическое здоровье детей с помощью голубого и синего оттенков.

**Оборудование:** воздушные гелиевые шарики, две банки с водой, морская соль, синяя краска, мелкие предметы (монеты, камушки, пуговицы), бумажные голубые и синие кружочки – «лужи», голубая ткань (имитация озера), бумажные цветы (колокольчики и васильки).

**Ход образовательной деятельности**

*Учитель-логопед*. Сегодня мы отправимся в Страну голубых рек и синих озер. В ней очень много предметов голубых и синих оттенков цвета. Попасть туда не так легко. Для этого мы с вами должны пойти на волшебную поляну и найти  там по одному волшебному цветку, которые загадают нам загадки. Разгадав их, мы попадем в волшебную страну. Итак,  пойдемте по дорожке к заветной поляне. Но посмотрите, ребята, пока мы с вами готовились к путешествию, прошел дождик и на дорожке образовались лужи. Чтобы не намочить ножки, давайте будем перепрыгивать через них.

*Дети идут по воображаемой дорожки, дойдя до очередной «лужи», перепрыгивают через нее.*

**1-й этап путешествия – «Волшебная поляна»**

*Дети подходят к цветочной поляне, на которой «растут» васильки и колокольчики, по очереди находят цветы голубого или синего цвета.*

*Учитель-логопед.* Каждый цветок загадает вам свою загадку. Слушайте внимательно.

*Учитель-логопед по очереди обращается к детям м читает загадки от имени цветов. Дети отгадывают их.*

Игривый, говорливый,

Болтливый, шаловливый.

В голубенькой рубашке,

Бежит по дну овражка.   *(Ручей.)*

Бежит без ног, не зная горя,

И добирается до моря.      *(Река.)*

С грозной тучей неразлучен,

Он ее помощник лучший,

Он ее слезинок вождь,

Тучу тронешь – плачет… *(Дождь).*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем – не найдем.     *(Роса.)*

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы не смогли бы

Лица утром умывать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли –

Жить нельзя нам без… *(Воды).*

Здесь – куда ни кинем взор –

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

 Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать?   *(Море)*

Круглое и голубое.

До краев полно водою.

Над водою – камыши.

Что такое? Подскажи!    *(Озеро)*

**2-й этап путешествия «Привал»**

*Учитель-логопед*. Мы проделали большой путь и наконец добрались до Страны голубых рек и синих озер. Посмотрите, как здесь красиво! По небу плывут голубые облака (гелиевые шары), а вот и голубое озеро (отрезок голубой ткани круглой формы). Давайте встанем вокруг него.

**Физкульминутка**

**«Голубой аэропланчик»**

*Учитель-логопед читает стихотворение и показывает соответствующие движения, дети повторяют их.*

Голубой аэропланчик

Сел на желтый одуванчик.

*Дети имитируют полет стрекозы.*

Утром стрекоза проснулась,

Трут кулачками глаза.

Потянулась, улыбнулась.

*Поднимают руки через стороны вверх, тянутся.*

Раз – росой она умылась,

*Трут ладонями щеки.*

Два изящно покружилась,

*Кружатся на месте.*

Три – нагнулась и присела,

*Приседают.*

На четыре – полетела.

*Машут руками вверх-вниз.*

У озера остановилась,

*Выполняют легкий бег на месте.*

Над водою закружилась.

*Приседают.*

**3-й этап путешествия –**

**Проведение опытов**

*«У воды нет запаха»*

*Учитель-логопед берет два стакана, наполняет их водой.*

*Учитель-логопед*. Ребята, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет.

Дети нюхают воду.

*Дети.* У воды  запаха нет.

*Затем для сравнения учитель- логопед добавляет в один из стаканов с водой ароматизированную соль для ванн (лучше голубого или синего цвета).*

*Учитель-логопед.* Вода из водопроводного крана может иметь запах, так как  ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья.

*«Прозрачность воды»*

*Учитель-логопед наполняет две банки водой. На дно опускает мелкие предметы (пуговицы, камушки,  бусины, монеты).*

*Учитель-логопед*. Ребята, почему  мы видим эти предметы?

*Дети.* Потому что вода прозрачная.

*Учитель-логопед*. Посмотрите вокруг и найдите  прозрачные предметы.

*Дети.* Окно, стакан.

*Затем в одну из банок  учитель-логопед добавляет каплю темно-синей краски и размешивает воду.*

*Учитель-логопед*. А теперь мы видим предметы, находящие в воде?

*Дети.* Нет, вода перестала быть прозрачной.

*Дети и учитель-логопед еще раз сравнивают воду в обеих банках.*

**4-й этап путешествия – «Голубая сказка»**

*Дети рассаживаются вокруг «озера». Учитель-логопед читает им сказку.*

Однажды девочка надела  ***голубое*** платьице, вплела в косу ***синюю*** ленту, на голову надела ***голубую*** панаму, обула ***синие*** туфельки с ***голубой*** пряжкой и вышла на улицу.

- Ах, как хорошо! – воскликнула девочка. – Какая чудесная погода! В ***голубом*** небе ни облачка, солнышко светит ярко!

И решила девочка прогуляться до ***голубого*** озера. А чтобы идти было веселее, она взяла с собой ***синий***  воздушный шар. Дорога шла мимо цветущего луга. Каких цветов тут только не было: и ***синие*** васильки, и  ***голубые*** незабудки, и нежные ***голубые*** колокольчики! Но вот и ***голубое*** озеро. Девочка увидела  летающую над ним стрекозу  с ***голубыми*** крылышками.

- Какая красивая! -  воскликнула девочка. – Вот бы рассмотреть ее поближе.

Но стрекоза боялась подлетать близко. И тогда девочка решила неподвижно сидеть возле *голубой* глади озера, чтобы в своем ***голубом*** платьице она  стала незаметной на фоне ***голубой*** воды. Так и случилась.

Стрекоза, подумав, что никого нет, подлетела к самому берегу ***голубого*** озера так близко, что девочка смогла рассмотреть и ее ***голубые*** тонкие крылышки, и большие глаза. Засмотрелась девочка на красавицу стрекозу и выпустила из рук свой ***синий*** воздушный шар. А стрекоза с ***голубыми*** крылышками посмотрела на поднимающийся в ***голубое*** небо ***синий*** воздушный шар и подумала:

«Какая большая стрекоза! Может быть, и я когда-нибудь стану такой!»

*Учитель-логопед задает  детям вопросы, проверяя, насколько они были внимательны, слушая сказку.*

**Вопросы:**

- Что девочка взяла с собой в дорогу?

- Какие цветы девочка увидела на лугу?

- Почему девочка смогла стать незаметной для стрекозы?

**Итог.**

**Учитель-логопед.** Посмотрите, какие  разные цвета нас окружают. Пусть каждый из вас нарисует страну своего любимого цвета и расскажет о ней.