

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 51»
протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 116
от «30» августа 2024г.
заведующий МБДОУ «Детский сад № 51»
_____ А.С. Степанова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 769c7137e067eb8e3d5b6bdb872f aa6e
Владелец Степанова Алла Станиславовна
Действителен с 29.03.2024 по 22.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда с детьми 5 -7 лет с нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Составил
учитель-логопед,
Машкина Е.В.

Курск - 2024

Целевой раздел

4

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Введение	4
1.1.1.	Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию Программы	5
1.1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Характеристика речевого развития обучающихся 5-6 лет (воспитанников)	13
1.1.5.	Характеристика речевого развития обучающихся 6-7 лет (воспитанников)	17
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися 5-6 лет (воспитанниками) Программы	20
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися 6-7 лет (воспитанниками) Программы	21
1.4.	Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе	23
1.5.	Диагностика речевого развития обучающихся 5-6 лет (воспитанников)	25
1.6.	Диагностика речевого развития обучающихся 6-7 лет (воспитанников)	29
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Основные направления работы по коррекции речи детей	34
2.2.1.	Содержание коррекционной логопедической работы с детьми 5-6 лет	34
2.2.2.	Содержание коррекционной логопедической работы с детьми 6-7 лет	37
2.2.3.	Планирование регионального компонента в деятельности учителя- логопеда	39
2.3.	Вариативные формы реализации Программы	40
2.4.	Взаимодействие с педагогами	43
2.5.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	47
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.2.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	50
3.3.	Организация коррекционно-развивающей работы	53

	для детей с нарушениями речи 5 – 7 лет	
4.	Краткая презентация Программы	59
5.	Литература	60

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник детского сада хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Система организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда отражена в рабочей программе (далее - Программа) учителя-логопеда и является нормативным управленческим документом педагога.

Программа способствует реализации прав детей с нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, направлено на овладение детьми с нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений детей 5 – 7 лет и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса; организацию коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 5 – 7 лет.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет, имеющих нарушения речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, у обучающихся испытывающих трудности в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Комплектование списка обучающихся, имеющих нарушения речи осуществляется на основе заключения Психолого-педагогического консилиума.

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года, который длится с 02 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года. Программа подразумевает такие формы организации обучения, как:

- подгрупповые коррекционные занятия учителя-логопеда;
- индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

Первые 2 недели сентября отводятся на диагностическое изучение речевого развития детей. Занятия начинаются с 3 недели сентября.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). Ведущим координатором процесса коррекционно-развивающего сопровождения является учитель-логопед.

1.1.1. Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию Программы

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от "17" августа 2016 г., № ЛО35-0252-46/00220869;
- Устав Учреждения;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Образовательные программы:
 - ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН».
 - ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программа спроектирована также в соответствии с особенностями региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цели реализации Программы:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-7 лет с нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития воспитанника.

Основной **задачей** логопедической работы с детьми 5 – 7 лет является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, которая решается через:

- формирование полноценной фонетической системы языка (формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;

- продолжение работы над усвоением грамматических средств языка;

- совершенствование навыков связной речи;

- подготовку к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;

- формирование коммуникативной культуры и достижение успешности в общении.

В процессе коррекционно-развивающего процесса решаются также такие задачи, как:

- создание педагогических условий для развития и поощрения всех форм речевой активности детей как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее;

- проведение работы по пропаганде логопедических знаний среди родителей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принципы**, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС, и основные принципы дошкольной педагогики:

1. *Принцип уникальности и самоценности детства.*

Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

3. *Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе.*

Принцип подразумевает организацию работы учителя-логопеда по оздоровлению воспитанников и профилактике нарушений физического развития.

4. *Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей:* обучение детей строится в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы для непосредственной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.

5. *Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в ДОУ – педагогов, детей, родителей (законных представителей) – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

5. *Принцип сотрудничества с семьей.*

Сотрудничество ДОУ с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. ДОУ имеет разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими социальными партнерами.*

Учитель-логопед в соответствии с этим принципом устанавливает партнерские отношения с другими организациями, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного

образования), к природе и истории родного края; содействуют проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

7. *Принцип индивидуализации дошкольного образования.*

Предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, появление индивидуальной траектории развития ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающими его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Принцип реализуется при регулярном наблюдении за развитием ребенка, сборе данных о нем, анализе его действий и поступков; помощи ребенку в сложной ситуации; предоставлении ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Принцип возрастной адекватности и доступности образования.*

В соответствии с этим принципом, учитель-логопед подбирает содержание и методы коррекционной работы в соответствии с возрастными особенностями детей и используют специфические виды детской деятельности: игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность.

9. *Принцип развивающего вариативного образования.*

Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Учитель-логопед в своей профессиональной деятельности ориентируется на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Принцип интеграции образовательных областей.*

Программа ДОО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной

области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

11. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития.

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

12. Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников.

Фактором, обеспечивающим результативность образовательной деятельности, является участие в конкурсах для воспитанников ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

13. Принцип проектного подхода к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Принцип подразумевает использование проектного метода в образовательном процессе.

14. Принцип адаптивности - адаптивность предметно – развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление здоровья и полноценного развития.

• **Принципы**, определенные Рабочей программой с воспитанниками 5-7 лет с нарушениями речи:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

2. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам. Речевой материал располагается

в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров – ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. *Комплексно-тематический принцип* – объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

4. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно- развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

5. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

6. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения.

При проектировании Программы учтены **коррекционные принципы:**

- принципы динамического изучения и единства диагностики и коррекции.
- принцип ранней педагогической помощи.
- принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута.
- принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
- принцип деятельностного подхода.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода, интеграции детей с нарушениями речи.

Согласно принципу уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса все содержание формулируется через действия детей как описание их взаимодействия с содержанием образования и культурных практик. При этом выделяются индивидуальные задачи образовательного процесса и связанные с ними критерии, отражающие характеристику действий и компетенций воспитанников.

Индивидуальные задачи задаются педагогом, исходя из интересов и способностей воспитанников с нарушениями речи. Они описываются в индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка и корректируются педагогами и специалистами ежемесячно, на основе рабочей программы специалистов и планов взаимодействия с воспитателями.

Данные задачи не выносятся для критериальной оценки качества образовательного процесса на этапе мониторинга и используются только для оценки динамики воспитуемости и обучаемости детей, сделанной в ходе педагогических наблюдений.

В основу разработки Программы заложены следующие **методологические подходы:**

1. *Субъектно-деятельностный подход*, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности.
2. *Личностный подход*, который исходит из того, что поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте деятельность ребенка мотивируется непосредственными мотивами, исходя из

этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, так как только в этом случае она будет оказывать развивающее воздействие.

3. *Культурно-исторический подход*, который определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития».

1.1.4. Характеристика речевого развития обучающихся 5-6 лет (воспитанников)

Общие сведения о коллективе детей

Воспитанников в возрасте 5-6 лет с нарушениями речи - 14 из разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет и разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет. Состав воспитанников представлен в нижеследующей таблице.

Основное заключение специалиста (учителя-логопеда) ППк			
Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития	Общее недоразвитие речи II - III уровень речевого развития	Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
-		-	14
из них – у ребенка с ЗПР	из них - у ребенка с дизартрией	из них - у ребенка с дизартрией	из них - у ребенка с дизартрией
-	-	-	-

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети 5 – 6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** (далее – ФФН) отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

У детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Лексический запас существительных, глаголов, прилагательных соответствует возрастной норме, однако остаются трудности при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

В грамматическом строе речи наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении сложными предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. При использовании сложных предлогов появляются ошибки – замена и смешение.

В связной речи возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах

детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи учителя-логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

1.1.5. Характеристика речевого развития обучающихся 6-7 лет (воспитанников)

Общие сведения о коллективе детей

Воспитанников в возрасте 6-7 лет с нарушениями речи - 11 из разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет. Состав воспитанников представлен в нижеследующей таблице.

Основное заключение специалиста (учителя-логопеда) ППк	
Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
-	11
Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития	из них - у ребенка с дизартрией
-	-
из них - у ребенка с дизартрией	из них – у ребенка с ЗПР
-	-

Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет

летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 ого возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

У детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** (далее – ФФН) отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

У детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Лексический запас существительных, глаголов, прилагательных соответствует возрастной нормы, однако остаются трудности при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

В грамматическом строе речи наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении сложными предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. При использовании сложных предлогов появляются ошибки – замена и смешение.

В связной речи возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи учителя-логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися 5-6 лет (воспитанниками) Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Планируемые результаты данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I

уровень; II уровень; III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Логопедическое заключение	Планируемые результаты на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей 5-6 лет
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; - четко дифференцирует все изученные звуки; - различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывает их; - выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения),

	<p>пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять творческие рассказы; - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - имеет сформированные языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом; владеет ими в рамках программы.
--	---

Реализация задач Программы создаст условия для достижения ребенком целевых ориентиров в области речевого развития: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися 6-7 лет (воспитанниками) Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Планируемые результаты данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Логопедическое заключение	Планируемые результаты на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей 6 -7 лет
----------------------------------	---

<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</p>	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; - четко дифференцирует все изученные звуки; - различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывает их; - выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с оценочным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения), пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - имеет сформированные языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом; владеет ими в рамках программы.
---	---

Реализация задач Программы создаст условия для достижения ребенком целевых ориентиров в области речевого развития: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе происходит на основе данных, полученных в ходе диагностики речевого развития два раза в год (сентябрь, май) с внесением последующих изменений в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Индивидуальная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей развития ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации, и ее результаты используются для построения индивидуальной образовательной траектории речевого развития детей, включающей, помимо направлений деятельности учителя-логопеда, работу воспитателя и родителей по преодолению у детей речевых нарушений.

Педагогическая диагностика включает следующие направления:

- состояние звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя;

- развитие фразовой речи;
- развитие связной речи;
- подготовка руки к письму;
- обучение грамоте.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося.

Непосредственное наблюдение и диагностическое обследование строится в основном на анализе реального поведения ребенка в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за ребенком в различных видах деятельности и при выполнении подобранных диагностических заданий.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуального плана работы.

Итоговая индивидуальная диагностика в мае месяце дает возможность объективно оценить результативность проведенных коррекционных мероприятий, сформулировать рекомендации воспитателям и родителям на летний период.

1.5. Диагностика речевого развития обучающихся 5-6 лет (воспитанников)

При диагностике речевого развития ребенка 5-6 лет учитываются следующие критерии:

Коррекция звукопроизношения

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – сформировано произношение всех групп звуков, смешение свистящих – шипящих звуков.
- ✓ Средний уровень – сформировано произношение 2-х групп звуков, смешение свистящих – шипящих, звонких - глухих звуков.
- ✓ Низкий уровень – не сформировано произношение всех групп звуков (свистящих, шипящих, соноров), смешение, замены свистящих – шипящих, звонких – глухих, твердых - мягких звуков.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень - сформировано произношение всех групп звуков, свистящие – шипящие звуки дифференцированы.

- ✓ Средний уровень – звуки поставлены, на этапе автоматизации во фразовой речи, дифференциации в словах.
- ✓ Низкий уровень – поставлены не все звуки, автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах.

Расширение словарного запаса

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – словарный запас составлен из слов, обозначающих предметы, названий отдельных частей, деталей предметов, бытового глагольного словаря, словаря признаков, обозначающих цвет, величину, длину, твердость-мягкость.
- ✓ Средний уровень – словарный запас составлен из слов, обозначающих предметы, бытового глагольного словаря, словаря признаков, обозначающих цвет, величину; неправильное образование притяжательных прилагательных.
- ✓ Низкий уровень – словарь обиходный, наличие лексических замен.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень – словарный запас включает слова-обобщения, слова-признаки, обозначающие материал, свойства, состояние предметов, наличие в пассивном словаре притяжательных прилагательных, расширение глагольного словаря, связанного с разными профессиями.
- ✓ Средний уровень – пассивный словарь обобщающих понятий превышает активный, глагольный словарь включает слова-действия, связанные с профессиями, словарь признаков включает слова, обозначающие цвет, величину, материал; правильное образование притяжательных прилагательных в тренировочных упражнениях.
- ✓ Низкий уровень – количественное обогащение активного обиходного словаря.

Формирование грамматического строя

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – сформировано умение образования формы множественного числа существительных с окончаниями –ы, -и; формы множественного числа существительных родительного падежа с окончаниями -ов, -ок, -ек; уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами -чк-, -чик -; глаголов с приставками при-

, во-, вы-, по-, у-; правильное согласование существительных с прилагательными в роде и числе, образование падежных конструкций с предлогами «на, под, из, с, со».

- ✓ Средний уровень – сформировано умение образования формы множественного числа существительных с окончаниями –ы, -и; формы множественного числа родительного падежа существительных с окончанием – ов; уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами -чк-, -чик -; глаголов с приставками по-, при-, за-, у-; правильное согласование существительных с прилагательными в роде и числе, неправильное согласование существительных с числительными; образование падежных конструкций с предлогами «на, в, под, из».
- ✓ Низкий уровень – наличие аграмматизмов, умение образования уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами -чк-, -чик -; употребление глаголов, разных по значению, с одной приставкой, нарушение согласования существительных с прилагательными и числительными; образование падежных конструкций с предлогами «на, в», смешение значений пространственных предлогов «со = из, под = над, за».

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень - сформировано умение образования формы множественного числа существительных с окончаниями –а, -ья; формы множественного числа родительного падежа существительных с окончанием -ей; уменьшительно-ласкательных форм существительных; глаголов с приставками обо-, ото-, пере-, со-; правильное согласование существительных с прилагательными в роде и числе и количественными числительными; образование падежных конструкций с предлогами «за, из-за, из-под, между, над».
- ✓ Средний уровень - сформировано умение образования формы множественного числа существительных с окончаниями -ы, -и, -а; формы множественного числа родительного падежа существительных с окончаниями -ов, -ок, -ек; уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами -чк-, -чик-, -ушк-, -юшк-; правильное согласование существительных с прилагательными в роде и числе; правильное согласование существительных с количественными числительными отрабатывается в тренировочных упражнениях; образование глаголов с приставкой пере-; образование падежных конструкций с предлогами «со, с, около».

- ✓ Низкий уровень – сформировано умение образования формы множественного числа существительных с окончаниями -ы, -и, -а; формы множественного числа родительного падежа существительных с окончаниями -ов, -ок, -ек; уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами -чк-, -чик-; значения приставочных глаголов дифференцированы, но в речи не употребляются; правильное согласование существительных с прилагательными; правильное согласование существительных с количественными числительными отрабатывается в тренировочных упражнениях, в самостоятельной речи употребляются не верно; значения пространственных предлогов дифференцированы, в речи употребляются предлоги «из, под».

Развитие фразовой речи

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – простая, правильная, полная, распространенная фраза.
- ✓ Средний уровень – фраза простая, правильная, полная, из 3 слов.
- ✓ Низкий уровень - фраза неполная, неправильная, нераспространенная.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень - простая, правильная, полная, распространенная фраза.
- ✓ Средний уровень - фраза простая, правильная, полная, распространенная из 3-5 слов.
- ✓ Низкий уровень - фраза правильная, полная, краткая из 3-5 слов.

Развитие связной речи

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – самостоятельное составление краткого, последовательного, связного монологического высказывания.
- ✓ Средний уровень – составление краткого, последовательного, связного высказывания с помощью вопросов по содержанию и воспроизведение содержания с помощью вопросов.
- ✓ Низкий уровень – составление краткого, последовательного рассказа с помощью вопросов и неумение самостоятельного воспроизведения содержания после его разбора.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень – самостоятельное составление развернутого, последовательного, связного монологического высказывания.

- ✓ Средний уровень – составление развернутого, последовательного, связного высказывания с помощью вопросов и самостоятельное воспроизведение содержания после его разбора.
- ✓ Низкий уровень – составление краткого, последовательного связного высказывания с помощью вопросов, самостоятельное, краткое, последовательное воспроизведение содержания после его разбора.

Развитие мелкой моторики

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – выполнение точных движений пальцев рук
- ✓ Средний уровень – выполнение не всех движений пальцев рук, трудности выполнения графических работ.
- ✓ Низкий уровень - трудности самостоятельного повторения упражнений пальцев рук.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень - выполнение точных движений пальцев рук с мелкими предметами, графических работ.
- ✓ Средний уровень – выполнение точных движений пальцев рук и графических работ.
- ✓ Низкий уровень - выполнение движений пальцев рук под контролем.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом и воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, ПДО по изобразительной деятельности.

1.6. Диагностика речевого развития обучающихся 6-7 лет (воспитанников)

При диагностике речевого развития ребенка 6-7 лет учитываются следующие критерии:

Состояние звукопроизношения

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – звукопроизношение чистое, звуки дифференцированы; слоговая структура слова сохранна.
- ✓ Средний уровень – звуки поставлены, идет их автоматизация в словах и фразах, имеются нарушения слоговой структуры сложных слов;
- ✓ Низкий уровень – идет автоматизация 3-х и более звуков в словах, звук «р» не поставлен, грубые нарушения слоговой структуры слов.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень – звукопроизношение чистое, звуки дифференцированы; слоговая структура слова сохранна.
- ✓ Средний уровень – звуки поставлены, идет их автоматизация в связной речи, введение этих звуков в самостоятельную речь; слоговая структура слова сохранна.
- ✓ Низкий уровень – звуки поставлены, идет их автоматизация в словах и фразах, при значительной речевой нагрузке имеются нарушения слоговой структуры сложных слов.

Обогащение словарного запаса

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – объем словаря соответствует возрастной норме, качественно полноценен, при подборе слов к заданному называет 3-4 слова; правильно употребляет обобщающие слова; правильно подбирает слова-антонимы, слова-синонимы подбирает с незначительными трудностями; употребляет в речи притяжательные прилагательные.
- ✓ Средний уровень – объем словаря в пределах возрастной нормы, при этом пассивный словарь шире активного; при подборе слов к заданному называет менее 3 слов; не дифференцирует обобщающие слова; не точно подбирает слова-антонимы (по ширине, высоте, толщине); использует притяжательные прилагательные только в тренировочных упражнениях; не точно употребляет слова-действия, связанные с профессиональной принадлежностью.
- ✓ Низкий уровень – объем словаря ниже возрастной нормы, ограничен лексикой обиходно-бытового характера; дефицит глаголов, прилагательных, предлогов; словарь обобщений сформирован, но в речи не употребляет обобщающие понятия; при подборе слов к заданному называет 1-2 слова; не точный подбор антонимов (по высоте, ширине, длине); неправильно образует притяжательные прилагательные; описание действий человека профессии составляет не более 2-х слов.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень – объем словаря соответствует возрастной норме, качественно полноценен, при подборе слов к заданному называет 5 и более слов; правильно употребляет обобщающие слова; правильно подбирает слова-антонимы и слова-синонимы; умеет пользоваться словарем при плавном, точном, завершенном изложении мысли.

- ✓ Средний уровень – объем словаря в пределах возрастной нормы; при подборе слов к заданному называет 3-5 слов; дифференцирует обобщающие слова; точно называет части и детали предметов; точно подбирает слова-антонимы (по ширине, высоте, толщине); использует притяжательные прилагательные при составлении предложений; точно употребляет слова-действия, связанные с профессиональной принадлежностью.
- ✓ Низкий уровень – объем словаря ниже возрастной нормы; в речи употребляет не все обобщающие понятия; при подборе слов к заданному называет 2-3 слова; правильно подбирает, но не употребляет в речи антонимы; образует притяжательные прилагательные только в тренировочных упражнениях; глагольный словарь, описывающий человека профессии, составляет не более 3-х слов.

Совершенствование грамматического строя

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – неправильное образование формы множественного числа существительных без окончаний типа «звезд», «колец», уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами –иц-, -ишк-; префиксальное образование глаголов сформировано; не употребляет в речи предлоги «над, из-за».
- ✓ Средний уровень – сформировано умение образования формы множественного числа существительных с окончанием –а, в родительном падеже –ок, -ек; уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами –ушк-, -юшк-; ошибки в согласовании существительных с числительными количественными и порядковыми; ошибки в образовании падежных конструкций с предлогами «со, с, около»; уточнение значения предлогов «над, за, из-за, из-под».
- ✓ Низкий уровень – сформировано умение образования формы множественного числа существительных с окончаниями -а, -ы, -и, в родительном падеже -ов, -ок, -ек; уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами -чк-, -чик-; ошибки в согласовании существительных с числительными; не употребляет глаголы с приставками «обо-, ото-, со-, с-»; уточнение значения предлогов «около, между, перед, над, за», сложных предлогов.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень - при самостоятельном выполнении заданий на словоизменение и словообразование не допускает ни одной ошибки или исправляет самостоятельно единичные ошибки.
- ✓ Средний уровень - при выполнении заданий допускает не более двух ошибок; задания выполняет с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).
- ✓ Низкий уровень - при выполнении заданий на словоизменение и словообразование с использованием помощи допускает более трех ошибок.

Развитие фразовой речи

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – умение составлять сложные предложения в стадии формирования.
- ✓ Средний уровень – фраза простая, правильная, полная, распространенная (из 5-7 слов).
- ✓ Низкий уровень - фраза простая, правильная, полная, распространенная (из 3-5 слов).

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень - употребляет в речи простые распространенные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными придаточными.
- ✓ Средний уровень - фраза простая, правильная, распространенная с предлогами соединительными, разделительными, противительными.
- ✓ Низкий уровень - фраза простая, правильная, полная, распространенная без предлогов.

Развитие связной речи

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень – составление развернутого, последовательного, связного высказывания, придумывание предшествующих и последующих событий к сюжету и включение в рассказывание диалогической формы речи в стадии формирования.
- ✓ Средний уровень – составляет развернутое, последовательное, связное высказывание с помощью вопросов и самостоятельно воспроизводит содержание после его разбора.

- ✓ Низкий уровень - большая часть рассказа – простое перечисление предметов и действий; бедность содержания, связность изложения нарушена; отмечаются смысловые ошибки; бедность и однообразие языковых средств.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень – самостоятельно составляет последовательное, подробное, завершенное (с уточнением места и времени действия), связное монологическое высказывание (любого вида) с передачей различной интонации и включением в изложение диалогов персонажей.
- ✓ Средний уровень – составляет развернутое, последовательное, связное высказывание и диалоги персонажей с помощью педагога.
- ✓ Низкий уровень – самостоятельно составляет краткое, последовательное высказывание любого вида; отмечаются смысловые несоответствия и недостаточная развернутость высказываний.

Подготовка руки к письму

Начало учебного года

- ✓ Высокий уровень - объем движений достаточно полный, хорошая переключаемость, темп движений быстрый; соблюдает интервалы на рабочей строке, видит клетку; сформировано умение выполнения графических работ, развивается умение печатания букв
- ✓ Средний уровень - характерна недостаточность мелкой моторики, проявляющаяся в неполном объеме движений, неточности переключения, что отрицательно влияет на зрительно-двигательную координацию; недостаточная пространственная ориентировка; ориентация на рабочей строке вызывает затруднение; неточное выполнение графических работ и печатание элементов букв.
- ✓ Низкий уровень - объем движений строго ограничен, темп медленный; не ориентируется в микропространстве; зрительный анализ и синтез предметов сложной формы производит с помощью, элементарные графические навыки не закреплены; не видит рабочей строки, не соблюдает интервал; трудности выполнения графических работ.

Конец учебного года

- ✓ Высокий уровень – объем движений полный, точная переключаемость, темп движений быстрый; хорошая зрительно-двигательная координация; соблюдает интервалы на рабочей строке, видит клетку; графически точно повторяет печатные буквы и элементы прописных букв.
- ✓ Средний уровень - характерна недостаточность мелкой моторики, проявляющаяся в моторной ограниченности, неполном объеме движений, неточности переключения, что отрицательно влияет на зрительно-двигательную координацию; недостаточная пространственная ориентировка; ориентация на рабочей строке вызывает затруднение; не достаточно точное печатание букв и слогов.
- ✓ Низкий уровень – объем движений строго ограничен, темп медленный; не ориентируется в микропространстве; зрительный анализ и синтез предметов сложной формы производит с помощью, элементарные графические навыки не закреплены; не видит рабочей строки, не соблюдает интервал; использует графическую помощь при выполнении узоров и печатании букв.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом и воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков детей в условиях группы комбинированной направленности.
3. Работа с педагогами группы и ДООУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.
4. Консультативная работа с родителями детей – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
5. Осуществление преемственности с общеобразовательными учреждениями.

6. Повышение педагогической квалификации.

7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с нарушениями речи, их родителями, педагогическими работниками.

2.2.1. Содержание коррекционной логопедической работы с детьми 5 – 6 лет

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического), которые составляют основу разделов Программы.

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей 5 – 6 лет

Задача раздела: формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей

Цели:

- Расширять и уточнять пассивный и активный предметный словарь.
- Совершенствовать глагольный словарь: название и подбор действий с данными по теме предметами.
- Совершенствовать и развивать словарь признаков: название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер или внешний вид, повадки).
- Формировать грамматические представления:
 - упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
 - практическое усвоение простых способов словообразования: уменьшительный суффикс, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные;
 - формирование навыка согласования: сущ. и числит. в р., ч., п.; сущ. и прил. в р., ч., п.; сущ. и притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»;
 - употребление и расширение значений предлогов.
- Развивать и совершенствовать связную речь детей:
 - составление предложений разной структуры с постепенным усложнением (простые предложения, сложноподчиненные предложения);
 - усвоение навыков составления коротких рассказов (по следам демонстрации действий, беседы по картинке), рассказов-описаний, по серии картинок;
 - формирование навыка пересказа;

- совершенствование диалогической формы речи;
- обучение составлению творческих рассказов.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

подгрупповая непосредственная образовательная деятельность.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза у детей 5 – 6 лет

Задача: Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления.

Цели:

- Формировать у детей представления о звуковой основе речи как реальной действительности.
- Формировать представления о гласных и согласных звуках, их артикуляционных и акустических характеристиках (твердые – мягкие, звонкие – глухие), о выразительных средствах речи.
- Развивать у детей фонематическое восприятие и слуховое внимание.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, слов, типа: СГСГ, СГСГС.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

подгрупповая, индивидуальная непосредственная образовательная деятельность.

Коррекция произносительной стороны речи

Задача: формирование правильного звукопроизношения.

Цели:

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят.

Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырёх- и пятислоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

индивидуальная непосредственная образовательная деятельность.

2.2.2. Содержание коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 7 лет

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического), которые составляют основу разделов Программы:

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

Задача раздела: совершенствование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи детей

Цели:

- Расширять и уточнять пассивный и активный предметный словарь.
- Совершенствовать дифференциацию в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего

времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

- Обучать детей различению сложных предлогов
- Формировать понимание суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище?», «Покажи, где дом, где домина?»). Дифференцировать уменьшительно-ласкательные суффиксы и суффиксы со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища?»).
- Обучать детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Закреплять умение подбирать слова с противоположным и сходным значением
- Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания
- Совершенствовать навыки употребления форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствовать навыки употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм роди и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет-моется)
- Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах.
- Совершенствовать навыки употребления глаголов, образованных с помощью приставок
- Совершенствовать навыки употребления относительных и притяжательных прилагательных

- Обучать употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных
- Обучать детей подбору однокоренных слов
- Обучать детей образованию сложных слов
- Совершенствовать навыки построения синтаксической структуры предложения
- Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания
- Обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

Подгрупповые, индивидуальные занятия.

Коррекция произносительной стороны речи

Основная задача раздела: формирование правильного звукопроизношения.

Цели:

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырёх- и пятислоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.

Основная форма коррекционно-образовательной работы:

Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

2.2.3. Планирование регионального компонента в деятельности учителя-логопеда

Тема образовательной деятельности	Содержание по региональному компоненту
«Игрушки»	Рассказ о кожлянской игрушке
«Мой дом»	Составление рассказа-описания суджанского ковра.
«Осень»	Короткое сообщение об Алехинском заповеднике Курской области. Заучивание пословиц Курского края о природе
«Овощи-фрукты»	Знакомство с памятником Курской антоновке
«Инструменты. Сельскохозяйственные работы»	Повторение пословиц о труде жителей Курского края
«Деревья»	Рассказ о дубе в Марьино
«Перелетные птицы»	Знакомство с пернатыми Курского края. Составление рассказа о курском соловье

«Домашние животные и птицы»	Коллективный пересказ рассказа Е. Носова «Белый гусь»
«Зима»	Заучивание поговорок Курского края о зиме
«Зимние забавы»	Заучивание колыдок Курского края
«Моя страна – Россия»	Беседа о достопримечательностях малой Родины – Курского края.
«Наша армия»	Заучивание пословиц Курской области о войне
«Семья»	Знакомство с пословицами Курского края по теме
«8 Марта»	Короткая беседа при знакомстве с курским национальным костюмом
«День Победы»	Рассказ о мемориале «Тепловские высоты». Составление рассказа из личного опыта об участии в возложении цветов.

2.3. Вариативные формы реализации Программы

Программа предполагает максимальное использование игровых форм в рамках групповой, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности.

Формы работы	Задачи работы
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	
Коррекционно-развивающая подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. 2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. 3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. 4. Формирование синтаксической структуры предложения. 5. Формирование\развитие связной речи. 6. Подготовка к обучению грамоте
Коррекционно-развивающая подгрупповая,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 2. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

индивидуальная
непосредственно
образовательная
деятельность

3. Нормализация мышечного тонуса мимической и Артикуляционной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Исходя из целей и задач Программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу для воспитанников с нарушениями речи в возрасте 5-7 лет на 2024-2025 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.
- **План консультаций для воспитателей и педагогов** ДОУ на 2024-2025 учебный год.
- **Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи с воспитанниками 5-7 лет** на 2024-2025 учебный год.
- **План работы с родителями** на 2024-2025 учебный год.
- **График работы учителя-логопеда**, утвержденный руководителем ДОУ.
- **Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми**.
- **Речевая карта** на каждого воспитанника.
- **Карта динамики** на каждого воспитанника.

Описание индивидуальной непосредственно образовательной деятельности.

Индивидуальная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю, частота индивидуальной образовательной деятельности определяется степенью выраженности речевой патологии. Продолжительность образовательной деятельности от 10 до 20 минут.

В процессе индивидуальной работы с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание из палочек и т.д.)
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Развитие фонематического восприятия.

8. Коррекция слоговой структуры слов.
9. Обогащение словарного запаса.
10. Закрепление знаний, полученных в процессе групповой непосредственно образовательной деятельности.

В работе учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: специфика строения и подвижности органов артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от этих данных планируются индивидуальные занятия с детьми.

В процессе индивидуальной работы формируется сенсомоторная координация, развивается речедвигательный и речеслуховой анализаторы как база для развития устной речи. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В процессе индивидуальной работы происходит создание условий:

- для освоения ребенком культурно-речевых ценностей и формирования умения использовать их в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, принятыми решениями;
- для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами в группе происходит по следующим основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми с нарушениями речи).
3. Консультативная работа с педагогами.
4. Информационно-просветительская работа.
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями речи;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;

- ✓ консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности
Учитель-логопед	<p>Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития.</p> <p>Осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии на групповых и индивидуальных занятиях посредством реализации образовательной программы.</p> <p>Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.</p>
Воспитатель	<p>На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов планирует и проводит с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательной и речевой активности детей; - закрепление приобретённых ребёнком знания; - отработка умений до автоматизации навыков; - интегрирование коррекционно-педагогических целей, технологий в повседневной жизни детей.

	Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с нарушениями речи.
Младший воспитатель	Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников с нарушениями речи, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Создание условий для социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребёнка и необходимой коррекции недостатков речи и развития психических процессов с учетом рекомендаций педагогов ДОУ. Выполнение рекомендаций медицинских работников.
Музыкальный руководитель	Развитие неречевых процессов: -совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; -регуляция мышечного тонуса; -развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; -активизация всех видов памяти. Развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений: -развитие дыхания, голоса; выработку

	<p>умеренно- го темпа речи и её интонационной выразительности;</p> <p>-развитие артикуляционной и мимической моторики;</p> <p>-координация речи с движением;</p> <p>-воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.</p> <p>Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Проведение НОД по физическому развитию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Оздоровление организма ребёнка посредством развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности, совершенствование координации основных видов движений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей.</p> <p>Осуществление просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников с нарушениями речи, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p>

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников в группе - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщать родителей к участию в жизни группы и МБДОУ;
- изучать лучший опыт семейного воспитания, способствовать возрождению лучших традиций семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Содержание взаимодействия с родителями в группе

1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях - коррекционно-педагогическом и оздоровительном. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

2. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

3. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

4. Закрепление речевых навыков и психологических функций по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога через речевые игровые упражнения, игры на внимание, развитие памяти, логического мышления, воображения.

5. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.

6. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

Формы работы с родителями:

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- анкетирование;
- опросники;
- «почта доверия»;
- памятки и рекомендации.

2. Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование практических навыков воспитания:

- круглый стол;
- родительские собрания;
- консультации;

- семинары-практикумы;
- мастер-классы.

3. Оценка участия родителей, поддержание заинтересованности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса:

- благодарственные письма;
- грамоты.

Исходя из целей и задач взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет был составлен

- **План работы с родителями** для воспитанников с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет на 2024-2025 учебный год.

3. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания; особенности организации предметно-пространственной среды.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для формирования всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка. В Учреждении есть кабинет учителя-логопеда, в разновозрастной группе общеразвивающей направленности 5-7 лет оборудован логопедический уголок.

В кабинете учителя-логопеда созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,
 - организации режима дня, личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В кабинете имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности детей, имеющих нарушения речи, и педагогической деятельности:

➤ мебель и оборудование:

- Мебель для педагога и детей: стол для учителя-логопеда, стол для детей, 2 стула для взрослых, 2 детских стула.
- Настенное зеркало, закрытое жалюзи.
- Настенная магнитно-маркерная доска
- Сенсорный центр с фланелеграфом
- Компьютер
- Магнитофон

➤ методические и дидактические пособия:

- Диагностический материал
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Настольно-печатные игры по изучаемым темам.
Игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
- Материал для автоматизации и дифференциации звуков:
 - тетради для автоматизации разных звуков;
 - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Тематические папки: «Игрушки», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Гриб», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рыбы», «Времена года», «Профессии», «Инструменты», «Электроприборы», «Транспорт», «Спорт», «Космос», «Школьные принадлежности», «Мой город» и т.д.
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений.
- Игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.
- Игры для коррекции речи
- Тематические картотеки
- Логопедические зоды и др.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи \Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (6 год жизни). - М., 2003.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.

Коррекция произносительной стороны речи:

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., Владос, 2008.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, 1994.

Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: 2009.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.

Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи детей:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Гомзяк О.С. Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. - М.:ТЦ «Сфера», 2011.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: ЛИТЕРА, 2004.

Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. М.: ТЦ «Сфера», 2006.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2009.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика – Синтез. ТЦ Сфера, 2005.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 -6 лет с общим недоразвитием речи.- М.: Мозаика – Синтез, ТЦ Сфера, 2005.

Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4. – Гном, 2015.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Агранович З. Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.- М., 1993.

Подготовка к обучению грамоте:

Волина В.В. Праздник букваря. - М., 1995.

Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1992.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2011.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2011.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2011

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 5 – 7 лет

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей, а также с учетом реализации коррекционно-развивающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для разностороннего развития детей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в игровых и познавательных центрах в группе, а также в логопедическом уголке.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программных задач.

Подгрупповая непосредственная деятельность с детьми организуется 5 раз в неделю:

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7).

Объем индивидуальной коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

**График
индивидуальной непосредственно образовательной деятельности для
воспитанников в возрасте 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Логопедическое заключение	День недели				
			П*	В.	С.	Ч.	П.
1.	Ариэлла Г.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
2.	Катя Е.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
3.	Евгений З.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
4.	Владимир К.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
5.	Макар К.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					

6.	Алёна Н.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				
7.	Илья О.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				
8.	София О.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				
9.	Егор П.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				
10.	Егор Пер.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				
11.	Саша Р.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				
12.	Андрей С.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				
13.	Агата М.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования				

14.	Василиса Я.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
-----	-------------	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

* - П. – понедельник, В. –вторник , С. – среда, Ч. – четверг, П.- пятница

**График
индивидуальной непосредственно образовательной деятельности для
воспитанников в возрасте 6 – 7 лет, имеющими нарушения речи**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Логопедическое заключение	Дни недели				
			П*	В.	С.	Ч.	П.
1.	Грэтта Г.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
2.	Саша Е.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
3.	Алан И.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
4.	Мария К.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					

		образования					
5.	Костя Л.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
6.	Денис О.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
7.	Даниил П.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
8.	Полина С.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
9.	Саша С.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
10.	Милана К.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					
11.	София Ш.	ФФН, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования					

Условные обозначения:

*** - П. – понедельник, В. –вторник , С. – среда, Ч. – четверг, П.- пятница**

4. Краткая презентация Программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи 5 – 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного образовательного процесса в ДОУ.

5. Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ «Перспектива», 2014 .
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи \ под редакцией профессора Л. В. Лопатиной;
4. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН».
5. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной ООП ДО «Мозаика»/ Карасева Е.Г. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
6. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада /под ред. Микляевой Н.В. – М.: АРКТИ, 2015.
7. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС /под ред. О.В. Солнцевой.- СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.